



GUIA UNIDAD JUNIO

Nombre:Fecha:

Objetivos de aprendizajes

Generar, describir y registrar patrones numéricos, usando una variedad de estrategias en tablas del 100, de manera manual y/o con software educativo. (OA 12)

Demostrar que comprenden las tablas de multiplicar hasta 10 de manera progresiva:

- usando representaciones concretas y pictóricas.
- expresando una multiplicación como una adición de sumandos iguales.
- usando la distributividad como estrategia para construir las tablas hasta el 10.
- aplicando los resultados de las tablas de multiplicación hasta $10 \cdot 10$, sin realizar cálculos.
- resolviendo problemas que involucren las tablas aprendidas hasta el 10. (OA 8)

Demostrar que comprenden la división en el contexto de las tablas de hasta 10×10 :


- representando y explicando la división como repartición y agrupación en partes iguales, con material concreto y pictórico.
- creando y resolviendo problemas en contextos que incluyan la repartición la agrupación.
- expresando la división como una sustracción repetida.
- describiendo y aplicando la relación inversa entre la división y la multiplicación.
- aplicando los resultados de las tablas de multiplicación hasta 10×10 , sin realizar cálculos. (OA 9)

Actividad 1: Observa la secuencia pictórica y descubre la figura que ocupa el lugar número 13. Dibuja los elementos que faltan en el rectángulo.





Actividad 2: Lee el problema y resuélvelo de manera pictórica y simbólica.

Si Fabiola tejió 15  .

Observando la siguiente secuencia:

¿Cuántos más se deben tejer para completar la cantidad con ese mismo diseño?



Dibuja los que faltan, respetando el patron:

Actividad 3: Observa la siguiente secuencia



Utiliza el espacio para representar la parte que falta del tramo que se va repitiendo:

a) ¿Cuál es el patrón de la secuencia? _____

b) ¿Qué figura estaría en la 10° posición? _____



Actividad 4: Crea una **secuencia pictórica** que tenga

- patrón de colores
- patrón de forma de los elementos.

Actividad 5: Identifica el patrón en las siguientes secuencias numéricas y responde.

1. Los números que van en los cuadritos verdes tienen una regularidad numérica.

101	102	103	104	105	106	107	108	109	110
111	112	113	114	115	116	117	118	119	120
121	122	123	124	125	126	127	128	129	130
131	132	133	134	135	136	137	138	139	140
141	142	143	144	145	146	147	148	149	150
151	152	153	154	155	156	157	158	159	160
161	162	163	164	165	166	167	168	169	170
171	172	173	174	175	176	177	178	179	180
181	182	183	184	185	186	187	188	189	190
191	192	193	194	195	196	197	198	199	200

- a) ¿Cuál es la **regularidad o patrón** que se cumple en la tabla con los números ennegrecidos? _____
- b) Pinta las casillas de color rojo que cumplan con el patrón de **13 en 13**.
- c) Pinta las casillas de color amarillo que cumplan con el patrón de **8 en 8**.



Actividad 6: Observa la siguiente secuencia y descubre el patrón que forma la cantidad de círculos en cada posición o figura.



a)

1. La cantidad de círculos en la figura 4 sería: _____

2. La cantidad de círculos en la figura 6 sería: _____

3. La figura _____ tendría 24 círculos.

4. ¿Cuál es la regla que permite saber la cantidad de círculos usados en cualquier figura?

LUGAR	CANTIDAD DE CÍRCULOS
1	2
2	4
3	6
4	
5	



b)

1. La cantidad de círculos en la figura 4 sería:

2. La cantidad de círculos en la figura 6 sería:

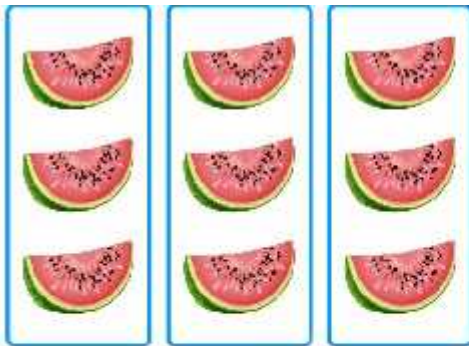
3. La figura _____ tendría 36 círculos.

4. ¿Cuál es la regla que permite saber la cantidad de círculos usados en cualquier figura?

LUGAR	CANTIDAD DE CÍRCULOS
1	6
2	12
3	18
4	
5	



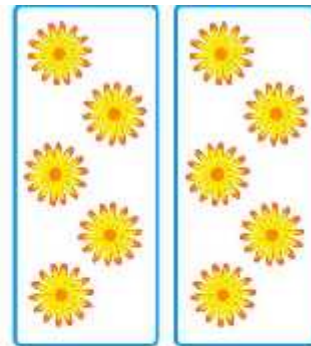
Actividad 7: Resuelve y completa la suma de sumandos iguales, el lenguaje matemático y la operación de multiplicación.



$$\dots + \dots + \dots = \dots$$

3 veces 3 =

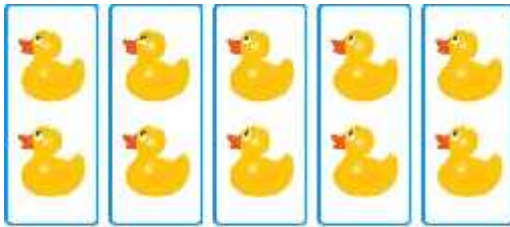
$$3 \cdot 3 = \dots$$



$$\dots + \dots = \dots$$

2 veces 4 =

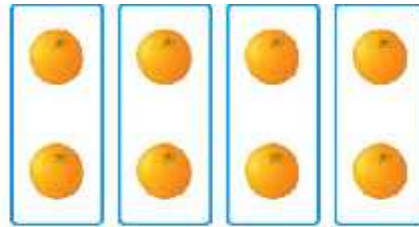
$$2 \cdot 4 = \dots$$



$$\dots + \dots + \dots + \dots + \dots = \dots$$

..... veces =

$$\dots \cdot \dots = \dots$$



$$\dots + \dots + \dots + \dots = \dots$$

..... veces =

$$\dots \cdot \dots = \dots$$



$$\dots + \dots + \dots + \dots + \dots = \dots$$

..... veces =

$$\dots \cdot \dots = \dots$$



Actividad 8: Lee, comprende y completa.

Compré 2
bolsas con 5
panes cada una

..... + =

..... veces =

..... • =

Compré 2
bolsas con 4
pinches cada una

..... + =

..... veces =

..... • =

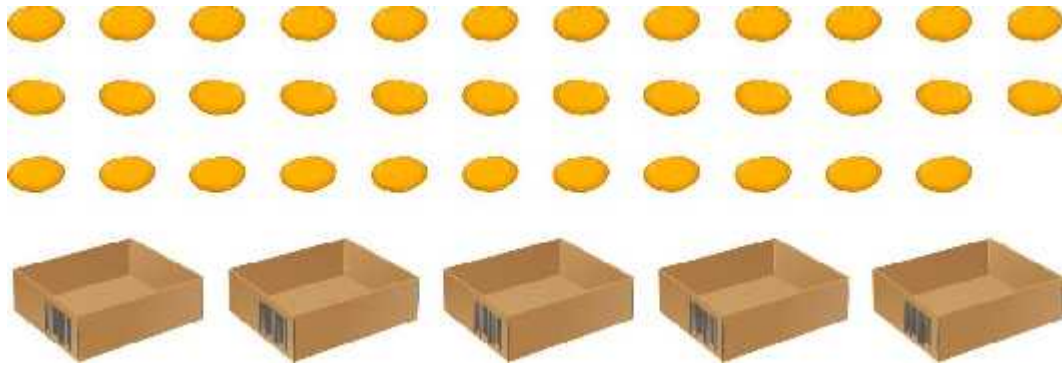
Actividad 9: Completa la tabla

Adición	Nº de veces	Multiplicación	Producto
$2+2+2+2$		$4 \cdot 2$	
$5+5$	2 veces 5		
$1+1+1+1+1+1$			6



Actividad 10: Resuelve los siguientes problemas

a) Marcela compró 35 papas y quiere repartirlas en cantidades iguales en 5 cajas:

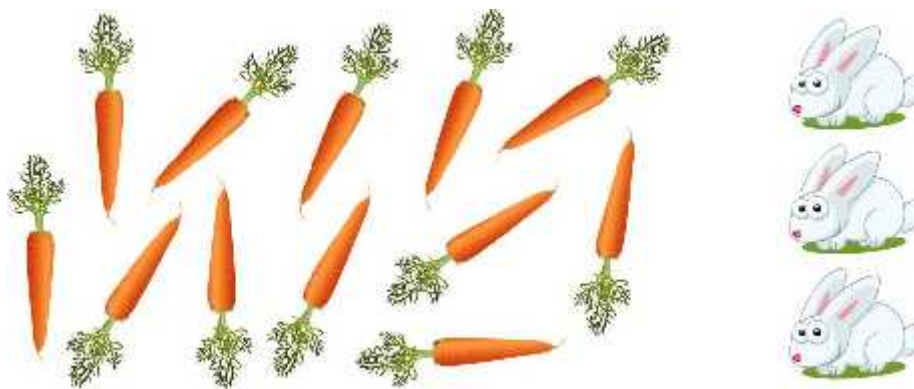


¿Cuántas papas quedarán en cada caja?.....

¿Cómo lo hiciste?

.....
.....

b) Matías compró en la feria 12 zanahorias iguales para sus 3 conejos y quiere darles la misma cantidad de zanahoria a cada uno.

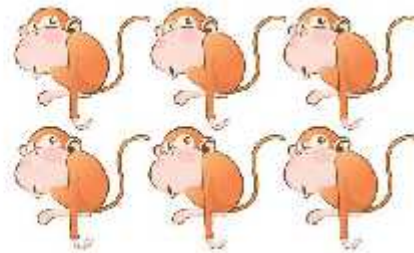


¿Cuántas zanahorias le dará a cada conejo?.....

12 repartido en 3 es.....



c) En el zoológico deben alimentar a los 6 monos. Hay 18 plátanos.



¿Cuántos plátanos recibirán cada mono si le entregan a todos la misma cantidad?

.....

18 repartido en 6 es

$$18 : 6 = \dots\dots\dots$$

Actividad 11: Encierra con una línea de color para repartir en partes iguales.

12 tazas en 2 grupos
 $12 : 2 = \dots\dots\dots$

18 abejas en 6 grupos
 $18 : 6 = \dots\dots\dots$

27 piñas en 5 grupos.
En cada grupo hay piñas
y sobran piñas

28 helados en 4 grupos.
En cada grupo hay helados
y sobran helados

